

PEI curriculum requirements

Core French

Communicatif

À la fin de la 12^e année, l'élève devrait être capable¹:

1. D'élaborer des descriptions détaillées
 - ♦ décrire des événements particuliers, des personnes, des endroits et des objets oralement ou par écrit
2. D'exprimer des événements particuliers, des personnes, des endroits et des objets oralement ou par écrit
 - ♦ indiquer leurs préférences à propos des sujets spécifiques
3. De traiter de l'information pour répondre à ses besoins
 - ♦ obtenir par écrit des renseignements en posant des questions et en lisant des textes divers (entrevues, sondages, questionnaires, demandes d'emploi, lettres, publicités)
4. De produire une variété de textes en respectant des critères
 - ♦ donner des renseignements oralement ou par écrit en répondant à des questions, en écrivant, en rédigeant des messages pour divers médias, etc.

Formation langagière générale

À la fin de la 12^e année, l'élève devrait être capable:

1. De renforcer sa connaissance de la langue française en utilisant des outils de référence et technologie
 - ♦ vérifier et augmenter la connaissance de la langue française à travers en utilisant des outils divers y compris la technologie
2. De gérer ses propres expériences d'apprentissage
 - ♦ utiliser des stratégies et des activités qui facilitent l'apprentissage des langues durant toute la vie
 - ♦ planifier, gérer et évaluer de façon autonome sa propre expérience d'apprentissage
3. De formuler et de vérifier des hypothèses
 - ♦ anticiper et vérifier le contenu des textes divers
4. D'utiliser des stratégies en vue de résoudre des problèmes
 - ♦ utiliser des stratégies d'expression orale, écrite, et visuelle (mot clés, gestes, contexte, utilisation de documents de référence, etc)

¹Éducation et Développement de la petite enfance (2000). *Programme d'études et guide pédagogique de la 10^e à la 12^e année: Français de base* (pp. 15-16). Retrieved February 19, 2013 from http://www.gov.pe.ca/photos/original/eecd_coref10-12.pdf

French Immersion¹

Volet: Écoute et expression orale²

Résultat d'apprentissage général - 2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

1. RAC-2. L'élève devrait être capable d'articuler des positions relatives à ses idées, ses sentiments et ses opinions, tout en démontrant une compréhension d'une gamme de points de vue différents
2. RAC-4. L'élève devrait être capable d'appliquer de façon autonome des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations traitant d'une gamme de sujets

Résultat d'apprentissage général - 2,3 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

1. RAC - 2. L'élève devrait être capable d'organiser de l'information et des idées, de façon autonome, en utilisant des stratégies
2. RAC -3. L'élève devrait être capable de justifier le choix de ses propres stratégies

Volet: Écriture et représentation

Résultat d'apprentissage général - 4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

1. RAC-1. L'élève devrait être capable de rédiger et de créer des textes afin d'analyser et d'évaluer des positions relatives à ses idées, ses sentiments et ses opinions
2. RAC-2. L'élève devrait être capable de rédiger et de créer des textes afin d'analyser, d'évaluer et d'approfondir de l'information et des situations
3. RAC-3. L'élève devrait être capable d'appliquer et de justifier des conventions et une variété de procédés stylistiques dans plusieurs situations

Résultat d'apprentissage général - 4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

1. RAC-2. L'élève devrait être capable d'organiser l'information et des idées, de façon autonome, en utilisant des stratégies
2. RAC-5. L'élève devrait être capable d'utiliser de façon autonome la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes écrits

Please note: the above curriculum outcomes were taken from the grade 10 curriculum guide for French Immersion. However, they are applicable to grades 11 and 12 as well.

²Éducation et Développement de la petite enfance (2000). *Français Immersion: Programme d'études 10e année*. Retrieved February 19, 2013 from http://www.gov.pe.ca/photos/original/eecd_FRE10.pdf

Francophone¹

L'exposé argument (production orale ou écrite)²

Résultat d'apprentissage général: l'élève doit pouvoir convaincre un public cible de la valeur d'un produit (culturel ou autre) ou du bien-fondé d'une opinion en s'appuyant sur des arguments solides ou clairement énoncés

Habilités générales: L'élève doit pouvoir

1. Utiliser des technologies de l'information et de la communication à des fins de recherche et de production
2. Préparer des enquêtes, des questionnaires ou des sondages afin de colliger de l'information
3. Articuler sa pensée avec claret et précision
4. S'autoévaluer et porter un regard critique sur ses productions

Habilités communicative: L'élève doit pouvoir

1. Tenir compte des destinataires
2. Préciser son intention de communication
3. Structurer son exposé
4. Adopter un point de vue et le justifier
5. Utiliser des arguments pertinents, en nombre suffisant et de nature à convaincre le destinataire
6. Préciser le sujet traité en variant les catégories et les types d'arguments utilisés (les arguments rationnels: faits, exemples, statistiques, exemples; les arguments non rationnels: sentiments, valeurs, émotions; les arguments d'autorité: citations d'experts, rapports d'enquête, etc.)
7. Choisir un ton approprié
8. Utiliser les éléments prosodiques (intonation, débit, volume de la voix, etc.) de façon à soutenir son propos et à maintenir l'intérêt

¹Please note that when this guide was created, the author only had access to the Program D'études officielle/Francophone instruction curriculum guide for grade 10. The curriculum documents for grades 11 and 12 had not been published.

²Éducation et Développement de la petite enfance (2012). *Français langue maternelle: Programme d'études FRA 421M et FRA 421N*. [Charlottetown, PE]: Department of Education and Early Childhood Development .