

The State of French Second Language Education in PEI Report Summary Edition 2 November 2018

In this second edition of the PEI State of FSL report, we look at diverse components of French second-language programs that are offered in the province. As in the first edition, we report on the availability, distribution, enrollment and attrition trends as well as advances in Core French and immersion. A significant section of this second edition describes the data collected from a sample of 100 PEI administrators and FSL teachers. The survey data identified demographics about Island teachers, strengths and needs in FSL education, as well as recruitment, hiring and retention of FSL teachers and substitute teachers in PEI. We followed up on the recommendations that were made in 2017 to report positive developments and persistent concerns. CPF PEI makes new recommendations based on the local data and on recent reports from national ACPI FSL research findings and Ontario FSL research published in 2018.

The participants in our survey sample highlighted certain PEI FSL strengths. The survey participants reported effective practices at the school or branch level that support FSL pedagogy, including: In-service professional development opportunities in French; literacy coaching; time to collaborate with other FI teachers; resource sharing among teachers; and attendance at French second-language-specific conferences. Additionally, Core French teachers identified the new Core program, new teaching resources, and dedicated classrooms as effective support.

The participant's voices also highlighted FSL teaching challenges such as large class sizes, lack of appropriate materials for immersion, and too few extra-curricular or out of class activities in French for students. The biggest need teachers voiced was for resource programs for immersion students across the province and across grade levels. Our data indicated there is a loss of several dozen immersion students at almost every grade transition from Kindergarten to high school over the past 5 years and a huge decline in students in Core French between Grade 9 and Grade 10. We recommend attention to providing equitable resource services in French immersion province-wide to meet student learning needs. We also recommend ensuring students have regular and meaningful linguistic and cultural experiences in the French community to help motivate and engage FSL students and remedy some of the challenges.

There is a definite concern about the availability of teachers with linguistic and pedagogical competencies to teach in FSL classrooms. A great need for FSL substitute teachers in PEI was reported by 75% of participants. Further, there is no data available on the language proficiency levels of PEI teachers and a DEELC human resources concern that was noted in the first CPF PEI FSL report still remains about the number of FSL teachers who are below the required language level to be a language model in the classroom. A need was also identified to provide administration with training specific to hiring, evaluating, and supporting FSL teachers.

We want to thank Réne Hurtubise at the Department of Education, Early Learning and Culture and his staff for helping with gathering statistics and other information on FSL education in PEI.

Dr. Mary MacPhee – Writer and researcher

Gail Lecky – CPF PEI staff advisory and researcher

French version follows Please note the full report is available in English only.

The State of French Second Language Education in PEI Report Summary Edition 2 November 2018

Dans cette deuxième édition du statut des programmes de FLS à l'ÎPE, nous avons considéré des divers composants des programmes de français langue seconde dans la province.

Comme dans la première édition, nous parlons de la disponibilité et la distribution des programmes, l'inscription et la perte des élèves, ainsi que les nouvelles tendances et les avances en français de base et en immersion. Un pourcentage signifiant de cette deuxième édition présente les données collectionnées d'un échantillonnage de 100 enseignants et directeurs d'école d'IPE. Les données décrivent les démographiques des enseignants de FLS de l'échantillonnage et ce qui se passe quant au recrutement, l'embauche et la rétention des enseignants et suppléants en FLS. Nous avons poursuivi les recommandations que CPF a fait en 2017 afin de reconnaître des développements positifs ou des inquiétudes persistants. CPF PEI fait encore de nouvelles recommandations basées sur les données et des rapports et recherches récentes au niveau national (ACPI), et en Ontario en 2018.

Les participants à notre échantillon de sondage ont mis en évidence certains points forts du FLS à l'île. Les participants ont signalé des pratiques efficaces au niveau de l'école ou de la branche qui soutiennent la pédagogie du FLS, notamment: des opportunités de développement professionnel en cours d'emploi en français; alphabétisation; le temps de collaborer avec d'autres enseignants de l'immersion; partage de ressources entre enseignants; et la participation à des conférences spécifiques au français langue seconde. De plus, les enseignants de français de base ont identifié le nouveau programme de base, les nouvelles ressources pédagogiques et les salles de classe dédiées comme soutiens efficaces.

Les participants ont également souligné les difficultés rencontrées dans l'enseignement du FLS, telles que la taille des classes, le manque de matériel approprié pour l'immersion et le nombre insuffisant d'activités parascolaires ou en dehors de la classe en français pour les élèves. Le plus grand besoin exprimé par les enseignants concernait les programmes de ressources destinés aux élèves en immersion de la province et de tous les niveaux. Nos données au cours des cinq dernières années indiquent une perte de plusieurs douzaines d'élèves en immersion à presque toutes les années de transition de la maternelle au secondaire et une baisse considérable du nombre d'élèves en français de base entre la 9e et la 10e année. Nous recommandons de veiller à fournir des services de ressources équitables en immersion française à l'échelle de la province pour répondre aux besoins d'apprentissage des étudiants. Nous recommandons également de veiller à ce que les élèves vivent des expériences linguistiques et culturelles régulières et significatives au sein de la communauté française afin de motiver les élèves de FLS et de relever certains des défis.

La disponibilité d'enseignants possédant des compétences linguistiques et pédagogiques pour enseigner dans les cours de FLS suscite de vives inquiétudes. Il y a 75% des participants qui ont signalé un grand besoin d'enseignants suppléants en FLS à l'Î.-P.-É. De plus, il n'y a pas de données disponibles sur les niveaux de maîtrise de la langue des enseignants de l'Î.-P.-É. Un problème de ressources humaines de la part de DEELC signalé dans le premier rapport de CPF PEI sur le FLS reste relatif au nombre d'enseignants de FLS qui ont un niveau inférieur dans la salle de classe. Un besoin a également été identifié de fournir à l'administration une formation spécifique à l'embauche, à l'évaluation et au soutien des enseignants en FLS.

The State of French Second Language Education in PEI Report Summary Edition 2 November 2018

Nous souhaitons remercier Réne Hurtubise du ministère de l'Éducation, du Développement de la petite enfance et de la Culture et son personnel pour leur aide dans la collecte de statistiques et d'autres informations sur l'éducation au FLS à l'Î.-P.-É

Dr. Mary MacPhee – Writer and researcher

Gail Lecky – CPF PEI staff advisory and researcher