

Résumé de l'état de l'enseignement du français langue seconde à l'Île-du-Prince-Édouard 2016

Dans cette étude, nous avons exploré diverses composantes des programmes d'enseignement du français langue seconde offerts à l'Île-du-Prince-Édouard. En particulier, nous signalons les tendances de disponibilité, distribution, inscriptions et taux d'attrition en français de base et en immersion, ainsi que les examens en compétence linguistique des élèves, et aux exigences relatives à l'obtention d'un diplôme. Nous discutons aussi du personnel relié aux programmes de français langue seconde.

L'accès aux politiques et aux données reliées aux programmes de français langue seconde à l'ÎPÉ fut un défi. Nous recommandons une collecte de données améliorée au niveau provincial en ce qui a trait aux inscriptions, au taux d'attrition et à la transition des programmes, ainsi que la disponibilité publique de ces statistiques et des politiques pertinentes aux programmes français langue seconde.

Selon les constatations de ce rapport, les recommandations de CPF-ÎPÉ incluent la mise en œuvre d'un plan à long-terme qui vise la croissance des opportunités d'éducation français langue seconde à l'ÎPÉ. Une suggestion en particulier serait le développement d'une campagne provinciale annuelle qui favorise les avantages du bilinguisme et l'apprentissage d'une deuxième langue. De plus, nous recommandons que les programmes de français de base soient prolongés jusqu'à la 12^e année, et que les examens de compétence linguistique DELF soient administrés lors de la graduation des étudiants en français de base.

Les statistiques démontrent que seule la moitié de la province a accès aux programmes d'immersion précoce, et moins de la moitié ont accès à un deuxième point d'entrée pour l'immersion tardive. Donc, nous recommandons que les opportunités en immersion précoce et tardive soient offertes dans chaque famille d'écoles. Étant donné que ces recommandations nécessiteront un plus grand nombre d'enseignants avec des compétences en français et en enseignement du français langue seconde, le recrutement et la rétention de ces enseignants seront critiques à court terme et à long terme. De plus, un appui devrait être offert aux enseignants qui ne rencontrent pas les niveaux linguistiques requis, afin qu'ils puissent augmenter leurs compétences en français, et ce avec l'utilisation des nouvelles technologies.

D'autres recommandations sont incluses dans le rapport complet. Nous avons aussi identifié des secteurs qui nécessiteront des études approfondies, par exemple la disponibilité des enseignants, des changements aux politiques et la collecte de données à jour.

Nous désirons remercier René Hurtubise et son équipe au ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture pour leur contribution à notre compréhension des paramètres de notre travail, ainsi que leur appui dans la collecte de statistiques et autres données reliées à l'éducation français langue seconde à l'ÎPÉ.

Mary MacPhee – Rédactrice et recherchiste

Phyllipe Provencher - Recherchiste

Gail Lecky – Conseillère/employée CPF-ÎPÉ et recherchiste

